

KONFERENCJA

POLONISTYCZNE JĘZYKOZNAWSTWO GLOTTODYDAKTYCZNE – MIĘDZY TEORIAĄ A PRAKTYKĄ

13 – 14 kwietnia 2018 r.

13 KWIETNIA 2018, OBRADY PRZEDPOŁUDNIOWE – AULA A5 (SALA RADY WYDZIAŁU FILOLOGICZNEGO – piętro 2)

9.00 – 10.00	REJESTRACJA UCZESTNIKÓW (parter)
10.00 – 10.20	POWITANIE GOŚCI
10.20 – 10.40	A. Seretny (UJ) Słownictwo w glottodydaktyce polonistycznej – dotychczasowe osiągnięcia, praktyka dydaktyczna, perspektywy badawcze
10.40 – 11.00	A. Dunin-Dudkowska (UMCS) Gatunki wypowiedzi w aspekcie glottodydaktycznym
11.00 – 11.20	M. Gębka-Wolak (UMK) Ekwiwalencja pozycyjna konstrukcji składniowych w teorii i praktyce glottodydaktycznej
11.20 – 11.40	PRZERWA
11.40 – 12.00	P. Garncarek (UW) „Jak liczą Polacy – lingwakulturowe aspekty gramatyki opisowej i historycznej liczebnika”
12.00 – 12.20	G. Zarzycka (UŁ) Dyskurs – glottodydaktyka – glottodydaktyka polonistyczna
12.20 – 12.40	M. Waclawek i M. Wtorkowska (Uniwersytet w Lublanie) <i>Kranjska klobasa, prekmurska gibanica, potica...</i> – słoweńskie kulinaria w polskich konceptualizacjach
12.40-13.10	DYSKUSJA
13.00 - 14.30	PRZERWA OBIADOWA

13 KWIETNIA 2018, OBRADY POPOŁUDNIOWE

	SEKCJA A – SALA 1.03 (piętro 1)	SEKCJA B - SALA 1.01 (piętro 1)	SEKCJA C SALA -23 (poziom -1)
14.30 – 14.50	<p>B. Jędryka (UW)</p> <p>Poprawność gramatyczna w dydaktyce języka polskiego jako drugiego - język edukacji matematycznej na przykładzie zadań tekstowych w nauczaniu wczesnoszkolnym</p>	<p>A. Majewska-Tworek (UW)</p> <p>Wymowa polska jako obca. Rozwiązywanie trudności artykulacyjnych w grupie międzynarodowej</p>	<p>L. Madelska (Uniwersytet Wiedeński)</p> <p>Morfonologia w teorii i w praktyce glottodydaktycznej</p>
14.50 – 15.10	<p>B. Kyrca (UJ)</p> <p>Rozwój kompetencji językowej dzieci dwujęzycznych na etapie wczesnoszkolnym – ujęcie porównawcze. Analiza próby badań podłużnych</p>	<p>E. Badyda (UG)</p> <p>Po co i jak (nie) uczyć cudzoziemców fonetyki języka polskiego?</p>	<p>M. Kuc (UW)</p> <p>Podejście kognitywne w nauczaniu polskich przedrostków czasownikowych</p>
15.10 – 15.30	<p>M. Rzeszutko-Iwan (UMCS)</p> <p>Lingwistyka i glottodydaktyka a praktyka dydaktyczna – rola teorii językoznawczych w procesie glottodydaktycznym</p>	<p>M. Biernacka (UŁ)</p> <p>Realizacje tzw. samogłosek nosowych a norma glottodydaktyczna – analiza audytywno-akustyczna oceny wymówień uczących się języka polskiego jako obcego z poziomu A1</p>	<p>W. T. Stefańczyk (UJ)</p> <p>Polskie przyimki pierwotne a przypadki analityczne</p>
15.30-15.50	PRZERWA		

	SEKCJA A – SALA 1.03 (piętro 1)	SEKCJA B – SALA 1.01 (piętro 1)	SEKCJA C -23 (poziom -1)
15.50 – 16.10	<p>K. Kucala</p> <p>Błędy ortograficzne w pracach pisemnych uczniów szkół polskich w Wielkiej Brytanii</p>	<p>H. Borysiewicz (Białoruski Uniwersytet Państwowy)</p> <p>Typowe błędy w wymowie polskiej osób rosyjsko- i białoruskojęzycznych oraz strategie zapobiegania im</p>	<p>B. Terka (UJ)</p> <p>O dokonaności i niedokonaności trochę inaczej. Aspekt polskiego czasownika jako problem przekładu oraz wyzwanie dla uczących się i nauczających języka polskiego jako obcego.</p>
16.10 – 16.30	<p>A. Sromek (UJ)</p> <p>Zasób leksykalny uczących się języka polskiego jako odziedziczonego a ich polskich rówieśników. Przykład norwesko-polski</p>	<p>Viktoriia Hudy (UMCS)</p> <p>Czy rosyjski jest bardziej angielski niż polski? O zapożyczeniach w języku informatycznym w aspekcie glottodydaktycznym</p>	<p>E. Pałuszyńska (UŁ)</p> <p>Kategoria rodzaju gramatycznego w systemie językowym, dyskursie i glottodydaktyce</p>
16.30-17.00	DYSKUSJA	DYSKUSJA	DYSKUSJA
18.30	<p>UROCZYSTA KOLACJA –</p> <p>restauracja TAWERNA PAPE VERDE, ul. Ogrodowa 19a, Rynek Manufaktury</p>		

14 KWIETNIA 2018, OBRADY PRZEDPOŁUDNIOWE

	SEKCJA A – SALA 0.02 (poziom 0)	SEKCJA B – SALA 2.03 (piętro 2)	SEKCJA C – SALA -23 (poziom -1)
10.00 – 10.20	<p>A. Trębska-Kerntopf (UMCS)</p> <p>Nauczanie leksyki na lektoracie JPJO uwzględniające predyspozycje percepcyjne uczących się</p>	<p>M. Januszewicz (Polski Związek Głuchych)</p> <p>Język polski jako obcy dla Głuchych – w poszukiwaniu dobrego terminu</p>	<p>S. Toffel (KU Leuven)</p> <p>Ukryte wyzwania w nauczaniu języków obcych: o strategiach i problemach nauczania jednostek metatekstowych w podręcznikach do języka polskiego jako obcego</p>
10.20 – 10.40	<p>G. Lisek (Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald)</p> <p>Gramatyka i fonetyka - wyzwanie na kursach języka polskiego jako obcego medycznego? Refleksje dotyczące programu nauczania języka polskiego jako obcego dla niemieckojęzycznych ratowników medycznych</p>	<p>K. Jachimowska (UŁ)</p> <p>Tekstowe realizacje wzorca gatunkowego życzeń pisanych przez osoby z dysfunkcją słuchu, w perspektywie surdoglottodydaktycznej</p>	<p>M. Szpak (PW)</p> <p>Materiały do nauki JPJO oczami inżyniera i studenta z Azji</p>
10.40 – 11.00	<p>M. Skura (UW)</p> <p>Glottodydaktyczne spojrzenie na błąd językowy</p>	<p>K. Ruta-Korytowska (UAM)</p> <p>Miejsca trudne w polszczyźnie dla osób z wadą słuchu</p>	<p>S. Rudziński (UŁ)</p> <p>„Reks” – czyli podręcznik, którego nie ma lub jak czas przegania autorów podręczników</p>
11.00 - 11.20	<p>A. Karolczuk (UKSW)</p> <p>Językoznawstwo wobec współczesnych zmian w polszczyźnie. Dylematy normatywne glottodydaktyki polonistycznej</p>	<p>K. Cempa-Włodarczyk (UR)</p> <p>Glottodydaktyczne aspekty w terapii dziecka z autyzmem – studium przypadku</p>	<p>K. Kwiatkowska (UMCS)</p> <p>Wzorzec gatunkowy skargi w nauczaniu języka polskiego jako obcego</p>

11.20 – 11.40	DYSKUSJA
11.40 – 12.10	PRZERWA

	SEKCJA A – SALA 0.02 (poziom 0)	SEKCJA B – SALA 2.03 (poziom 2)	SEKCJA C – SALA -23 (poziom -1)
12.10 – 12.30	J. Laskowska (UG) Technologie cyfrowe w rozwijaniu kompetencji lingwistycznych	J. Botwin Mieszanie języków – zakłócony proces komunikacji czy przejaw kreatywnego użycia języka	J. T. Kuchta (UG) Podręcznik do nauczania jpjo jako gatunek tekstu użytkowego. Aspekt genologiczny
12.30 - 12.50	R. Zarębski (UŁ) Pamiętniki jako źródło do wiedzy o kształtowaniu się kompetencji leksykalnej (na przykładzie XVII-wiecznych „Les anecdotes de Pologne...” F. P. Dalairaca)	N. Kosch (UW) Strategie uczenia się języka polskiego jako obcego/odziedziczonego	P. Góralczyk-Mowczan (UŁ) Podręcznik do nauki jpjo jako gatunek dydaktyczny. Kierunki analizy genologicznej
12.50 – 13.10	M. Karasek, M. Gaze (UŁ) Świadomość lingwistyczna (przyszłych) lektorów jpjo – kilka uwag o znajomości gramatyki funkcjonalnej	E. Wojtczak (UŁ) Strategie osiągnięć stosowane przez cudzoziemców na lekcjach języka polskiego jako obcego	S. Karpowicz-Słowikowska (UG) Przedmiot „Historia polski i kultury polskiej” jako forma wspomagania rozwoju komunikacyjnych kompetencji uczących się jpjo
13.10-13.30	J. Sochacka (UŁ) Czy to jest opis, czyli analiza kompozycji wypowiedzi pisemnych obcokrajowców uczących się języka polskiego		E. Szkudlarek-Śmiechowicz (UŁ) Językowo-komunikacyjne cechy poleceń w wybranych podręcznikach i zeszytach ćwiczeń do nauki języka polskiego jako obcego
13.30 – 14.00	DYSKUSJA	DYSKUSJA	DYSKUSJA
14.00 – 14.10	PODSUMOWANIE I ZAKOŃCZENIE KONFERENCJI		

