



05.10.2020

Językoznawstwo

Systemowy trening językowy. STJ-Dysleksja. O rozwijaniu kompetencji komunikacyjnej uczniów dyslektycznych w starszych klasach szkoły podstawowej w ramach edukacji polonistycznej

Autor/Redaktor: Ewa Boksa

Wydawnictwo:: Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

ISBN: 978-83-7133-824-3

Ewa Boksa - dr n. hum., językoznawca, adiunkt w Instytucie Językoznawstwa i Literaturoznawstwa Uniwersytetu Jana Kochanowskiego oraz neurologopeda w Ośrodku Rehabilitacji Diennej dla Dzieci z Zaburzeniami Wiekowego Rozwoju prowadzonym przez Centrum Medyczne Zdrowie w Kielcach. Autorka monografii naukowych „Dysfagia z perspektywy zaburzeń komunikacji językowej u dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi” (Kraków 2016 r.) oraz wielu artykułów poświęconych normom komunikacyjnym oraz zaburzeniom komunikacji o podłożu neurologicznym (publikowanych w czasopismach naukowych, między innymi w *Logopedii* oraz *Neurologii Dziecięcej*).

Omawiana rozprawa należy do stosunkowo nielicznego zestawu pozycji naukowych, które wskazują na konieczność objęcia troską uczniów z dysleksją ze starszych klas szkół podstawowych. Autorka – polonistka i neurologopedka z głębokim przekonaniem, wynikającym z Jej wieloletnich doświadczeń zawodowych – uzasadnia potrzebę opracowania narzędzi diagnostyczno-terapeutycznych, które ukierunkują, ułatwią kształcenie językowe starszych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Podkreśla konieczność wczesnego i kompleksowego (wielospecjalistycznego) diagnozowania dzieci, ale zwraca przede wszystkim uwagę na to, że ocena ich trudności powinna być weryfikowana w kolejnych etapach edukacyjnych, a ich postępy powinny być monitorowane. Szczególną rolę w diagnozie i terapii, ale też wspomaganium wysiłków ucznia z dysleksją, który opuścił etap nauczania początkowego wyznacza nauczycielowi poloniście (...). Ewa Boksa, wykorzystując najnowsze wyniki badań na dysleksją, przyjmuje, że dysleksja jest zaburzeniem językowym. U podstaw leżą trudności w nabywaniu języka przez dziecko w najwcześniejszych etapach jego rozwoju, a ich konsekwencją jest (mniej lub bardziej ograniczony) zasób wiedzy i umiejętności, które składają się na sprawne używanie systemu językowego w interakcjach społecznych. To nowatorskie ujęcie objawów i przyczyn problemów językowych i komunikacyjnych uczniów z trudnościami w uczeniu się. W uczeniu się, ponieważ

trudności dyslektyków w opanowaniu sprawności językowych i komunikacyjnych powodują mniej lub bardziej dyskretne problemy w rozumieniu tekstów kultury, formułowaniu własnych wypowiedzi, funkcjonowaniu w społeczności ludzi mówiących, „szlifowanie” wiedzy w udanych interakcjach. Doktor Ewa Boksa prezentuje metodę postępowania diagnostycznego, która pozwala określać trudności językowe i komunikacyjne ucznia z dysleksją w starszych klasach szkoły podstawowej i program terapeutyczny, który może być wpisany w tok lekcji języka polskiego. Taki sposób postępowania uzasadnia wynikami własnych badań i własnych doświadczeń dydaktycznych.

Spis treści

1. Wstęp
2. Nabywanie języka w ujęciu socjolingwistycznym w kontekście wystąpienia dysleksji
3. Stan badań nad dysleksją
4. Definicja dysleksji społeczne zachowania językowe
5. Diagnozowanie kompetencji językowej ucznia dyslektycznego (badania własne)
6. Metody aktywizujące w edukacji polonistycznej a metody logopedyczne i ich rola w pracy z uczniem dyslektycznym
7. Ćwiczenia językowo-literackie pomocne w edukacji i reedukacji ucznia dyslektycznego
8. Zakończenie
9. Bibliografia
10. Spis rysunków, tabel, wykresów
11. Wykaz skrótów

Rok publikacji: 2019

Strony: 199

Linki:

- <https://wydawnictwo.ujk.edu.pl/publikacje/nawosci-wydawnicze/nawosci-filologia-polska/>

Słowa kluczowe: edukacja polonistyczna, kompetencja komunikacyjna, systemowy trening językowy, kompetencja językowa, dysleksja

Autor: Ewa Boksa

Opublikował: Magdalena Płusa